

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Verksamhetens namn läsår 2023-2024



Likabehandlingsplan

Duveholms gymnasiet, DU4, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Introduktionsprogrammet

Läsår

2023-2024

Utvärderas: maj 2024

Innehåll

<u>Förebyggande/Främjande arbete</u>	6
<u>Sex former av diskriminering</u>	6
<u>Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier</u>	6
<u>Förbud mot repressalier</u>	6
<u>Grunduppgifter</u>	7
<u>Verksamhetsformer som omfattas av planen</u>	7
<u>Ansvariga för planen</u>	7
<u>Planen gäller från</u>	7
<u>Planen gäller till</u>	7
<u>Övergripande policy</u>	7
<u>Barnens/Elevernars delaktighet</u>	7
<u>Personalens delaktighet</u>	7
<u>Vårdnadshavares delaktighet</u>	8
<u>Förankring av planen</u>	8
<u>Utvärdering</u>	8
<u>Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats</u>	8
<u>Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan</u>	8
<u>Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023</u>	9
<u>Mål för 2023-2024</u>	10
<u>Uppföljning</u>	10
<u>Utvärdering</u>	10

Beskriv hur årets plan ska utvärderas 10

Ansvarig för att årets plan utvärderas 10

Resultat av utvärderingen i maj 20xx 10

Del 1. Främjande och förebyggande insatser 11

Åtgärda 11

Mot diskriminering 11

Mot trakasserier/kränkningar 11

Mot sexuella trakasserier 11

Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 20xx-20xx 11

Undersöka 12

Kartläggningsmetoder: 12

Dokumentation 12

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under xx/xx 12

Analysera 13

Så här gör vi analyser 13

Utvärdering av analysen under 20xx-20xx 13

Uppfölja och utvärdera 14

Uppföljning 14

Utvärdering 14

Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året 14

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling 15

Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier 15

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt? 16

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar? 16

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen 16

Rutiner för uppföljning 17

Rutiner för dokumentation 17

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till: 17

Ansvarsförhållande 17

<u>Anmälan Socialförvaltningen</u>	<u>18</u>
<u>Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete</u>	<u>19</u>
<u>Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen</u>	<u>19</u>
<u>Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)</u>	<u>20</u>
<u>Bilaga 3 Digitala mallar:</u>	<u>21</u>
<u>Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet</u>	<u>21</u>
<u>Uppföljning och utvärdering</u>	<u>21</u>
<u>Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld</u>	<u>23</u>
<u>Vi använder</u>	<u>23</u>
<u>Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd</u>	<u>23</u>
<u>Bilaga 5 Definitioner</u>	<u>24</u>
<u>Kränkande behandling</u>	<u>24</u>
<u>Diskriminering</u>	<u>24</u>
<u>Trakasserier</u>	<u>24</u>

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan, till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot.

De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Introduktionsprogrammet

Ansvariga för planen

- Rektor Jonas Karlsson
- Biträdande rektor Jenny Perry Janerin
- Kurator Madeleine Walderfors

Planen gäller från

Datum: 2023-08-15

Planen gäller till

Datum: 2024-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernas delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

- Den årliga trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att delta i under vårterminen. Frågor gällande elevernas trivsel och trygghet lyfts även på mentorstid. Eleverna får under höstterminen information om att likabehandlingsplanen finns. Eleverna får information om vilka de kan vända sig till om de blir utsatta eller bevittnar diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Genom samtal mellan elever, elevhälsopersonal samt pedagogisk personal och rektorer.
- Genom mentorstid och lektionstid.
- Eleverna som slutar på Introduktionsprogrammet intervjuas kort för att vi ska få en bild av vad som varit bra och mindre bra under tiden på DU4. Den som genomför intervjun har inte varit undervisande lärare. .

- Mentorstiderna har under året handlat om trygghet, studiero, studie medvetenhet samt andra frågor där eleverna kunnat lyfta sina tankar.

Personalens delaktighet

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.
- Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på DU4 på arbetslagsträffar samt på APT. I varje arbetslag finns representanter från elevhälsoteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.
- Tryggheten på skolan lyfts vid elevhälsomötena.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavare bjuds in till möten med deltagare från Elevhälsoteam och lärare under året när behov uppstår.
- I början av varje termin bjuds vårdnadshavare in på ett första möte med eleven samt dess nya mentor.

Förankring av planen

Planen förankras via ett APT under höstterminen samt på mentorstider för eleverna.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

- Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och diskuteras på arbetslag samt på elevhälsomöten.
- Kuratorerna resonerar tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- Rektorer, kuratorer och Elevhälsoteam.

Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023

Mål för 2022-2023

- Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Ökad medvetenhet och kunskap om machokultur och maskulinitetsnormer
- Fler elever som dagligen äter i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen och trygghetsregler
- Fler vuxna i korridorerna och där eleverna uppehåller sig under lektionsfri tid

Resultat av utvärderingen

- Projektet "*Machokultur & negativa maskulinitetsnormer*" påbörjades tillsammans med Ungdomsmottagningen i Katrineholm. Projektgruppen som bestod av gymnasiekuratorerna i kommunen samt UMO bjöd in föreläsare Marco Vega (sexualupplysare och samtalsledare). Marco föreläste för samtlig personal, mötte alla årskurs ettor för en storföreläsning samt genomförde workshops klassvis.
- Vi genomförde en temavecka om kärlek där vi arbetade med ämnen som kärlek och relationer. Rätten att älska vem man vill, sexualundervisning, samarbeten med RFSU, UMO, Kulturskolan och så vidare. Vi åkte tillsammans till Nyköping för utställning "What is love?"
- Enskilda samtal, alla elever som började på Duveholmsgymnasiet/KTC under läsåret 22/23 erbjöds psykosocialt hälsosamtal hos kurator, detta för att synliggöra stödet och för att skapa relation med eleverna. I samtalen ingick bland annat frågor om trivsel och trygghet

i; klassen, med klasskamrater och skolan i sin helhet. Vidare om elevens mående och förhållande i övrigt gällande hemmet och fritiden.

Trygghetsenkäten 2022-2023

431 elever svarade på årets trygghetsenkät.

- På frågan kring hur eleverna känner kring sin egen trygghet uppgav 73,5 % att de kände sig mellan 8-10 där skalan var 1-10 och 10 bäst. 3,5 % svarade att de kände sig mellan 1-3. Toaletterna, korridorerna och ljusgårdarna uppgav eleverna som några av de platser de upplever som mindre trygga. 290 elever kände sig tryggare i skolan pga kameraövervakningen.
- 33 elever uppgav att de under året varit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån sin sexuella läggning.
- 63 elever uppgav att de blivit utsatta för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning.

De elever som blev utsatta för kränkning och diskriminering valde att ta kontakt med lärare, kurator, förälder eller valde att inte göra någonting.

- 47 % uppgav att de åt i matsalen varje dag medan 27,4 % åt 3-4 gånger/vecka, 15,5 % äter 1-2 dagar/vecka medan 9,7 % aldrig äter i matsalen.

- Vi ställde frågan:

"Vi som trygghetsteam upplever att det finns en viss machokultur på skolan. "Det som kallas machokultur är egentligen en samling av normer om hur killar och män förväntas vara. Det kan till exempel vara att killar inte ska visa känslor, använder mer våld, har ett hårt språk/hård jargong. Machokulturen och dess normer kan påverka både killar och tjejer.

174 elever ansåg att de upplever en machokultur på skolan medan 103 ansåg att de inte gjorde det. 154 visste inte.

Machokulturen beskrevs av ca 400 elever, ett antal citat har valts ut:

Det är mycket tävlingar mellan killar och att man inte ska vara på ett visst sätt.

Killar slåss och skämtar med varandra på sätt som man märker gör dem ledsna men de typ skrattar bort det och säger "det var ju bara ett skämt"

Alla förväntar sig att killar ska vara på ett visst sätt.

Killar kan komma fram i en grupp o ragga på än. Man märker även av det väldigt mycket på andra sätt såsom att dem ofta är väldigt högljudda och vågade på ett sätt. Det kan bli väldigt jobbigt för både killar och tjejer.

Killar är ofta rätt så högljudda och tar mycket plats.

Att killarna ropar över hela korridoren, säger fula ord som hora, ska puttats, puttar varandra medvetet så att de "flyger" in i någon som kommer gående, kollar ner på folk som att de tror att de är bättre. Jag tycker att 05:orna är värst och det är där ifrån jag har märkt det mest.

*Tonläge, hur man pratar till varandra, hur man betar sig mot andra, respekt mot andra människor är låg
mest att killar inte ska visa känslor*

Vi ställde även frågan:

"Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?" Utdrag av 431 svar:

Hör inte jättemycket om det på natur, vet inte riktigt hur det skulle kunna vara med mer i undervisningen då vi inte läser så många ämnen som tar upp sådant. Kanske ha någon speciell dag ämnad för bara sådan undervisning

ja ni gör det enligt mig och jag anser det är något ni gör.

Jag anser att ni tar ansvar om att ta upp det till viss del. Så som relationer och våld tas upp mer än porr, sexuella trakasserier och hbtq. Men jag tycker att Marco Vega var extremt bra.

Jag tycker inte att det pratas om tillräckligt.

Ser inget behov av detta på mitt program men om behovet finns är det viktigt.

Det är ingenting jag märkt av, det enda jag vet är att man kan hitta att läsa om det inne vid elevhälsotorget men ingenting som tas upp i undervisningen.

Vet inte hur skolan jobbar kring dessa ämnen men jag har upplevt att trots efter att jag och mina vänner meddelat skolan om homofobi så fortsätter homofobin.

Jag tycker det borde uppmärksammas mer.

Ja, det sker bra arbeten kring detta, exempelvis Marco Vega

Mål för 2023-2024

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Fortsätta utveckla lovskolan med fokus på lärande, sociala aktiviteter samt relationsbyggande.
- Anordna givande temaveckor för att tillsammans med eleverna skapa innehåll som känns givande utifrån gemensamma projekt och mål.
- Ökad medvetenhet och kunskap om konsekvenser av machokultur både hos elever och personal
- Fler elever som dagligen äter i matsalen
- Fokusera på en ökad studiemedvetenhet hos våra elever " Om man mår bra så är det lättare att lära sig, om man lär sig så mår man bättre".
- Utveckla våra lokaler så att samtliga elever finner en trygg plats för lärande och studiero.

Uppföljning, hur ska detta gå till?

- Vi agerar snabbt vid händelse av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling, eleverna får vid information om skolans regler vid terminsstart.
- Lovskolan planeras med lärare, mentorer, rektor samt kurator och elever.
- Vi planerar framtida temaveckor tillsammans under arbetslagstid samt vid kompetensutvecklingsdagar med hjälp av en gemensam effektkedja
- Alla elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och hur det påverkar oss. Samtliga arbetar aktivt för att minska negativa konsekvenser av detta.
- Lärare, mentorer och kurator fortsätter att äta tillsammans med elever i matsalen.

- Vi bygger vidare på våra nya lokaler "Lilla Duve" samt våra tidigare lokaler för att se hur vi kan skapa en miljö som är anpassad för lärande, trivsel och trygghet.
- Mentorer har ett nära samarbete med främst elever men också vårdnadshavare för att snabbt fånga upp stödbehov.
- Psykosocialt hälsosamtal med kurator samt hälsosamtal med skolsköterskan erbjuds samtliga nya elever.

Uppföljning

Under läsåret följs detta upp regelbundet på arbetslagsträffar, elevhälsoteamet och vid mentorssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast under maj 2024 enligt vårt årshjul.

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen -24. Utvärdering sker löpande under läsåret i arbetslagen och i elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen.

Projektgruppen behöver utvärdera machokultur-projektet under höstterminen -24.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Jonas Karlsson

Biträdande rektor Jenny

Kurator Madeleine Walderfors

Del 1. Främjande och förebyggande insatser



Åtgärda

Vi lyfter upp och resonerar kring detta ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa kommer skolsköterska samt kurator erbjuda enskilda samtal med alla nya elever under hösten. Det finns flera förebyggande syften med det. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete för att arbeta med machokultur och negativa maskulinitetsnormer.

DU4 kommer arbeta med olika temaveckan utifrån vad personal samt elever anser att vi har behov av att fortsätta arbeta kring.

Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut kring vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier.

Undersöka

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar och dokumenterar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa i STELLA.
- Trygghetsenkät
- Enskilda samtal med kurator, skolsköterska, SYV samt mentorssamtal
- Vi observerar när vi är i klasser och i skolans gemensamma utrymmen.

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och utredning dokumenteras i STELLA

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 22/23

Analysera

Så här gör vi analyser

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens svar görs av kuratorerna i slutet av vårterminen.

Vid arbetslagsmöten samt på elevhälsoteam och arbetsplatsträff diskuterar vi det resultat som framkommer av förebyggande och främjande arbete, trygghetsenkäter, incidentrapporter m.m. Utifrån detta kan utvecklingsområden belysas. Efter detta kan likabehandlingsplanen revideras.

Analys av machokulturprojektet sker under vårterminen -24.

Elevintervjuer med elever som slutar.

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

- I Elevhälsoteamets återkommande möten.
- I löpande dialog med arbetslagen
- Genom enskilda samtal med elever
- Genom resultat i trygghetsenkäten under vårterminen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas kuratorerna på Duveholmsgymnasiet/KTC för en årlig avstämning och utvärdering utifrån läsårets mål och trygghetsarbete. Vi går igenom trygghetsenkätens svar och sammanställning.
- Genom utvärdering av projekt machokultur i mars/april.

DEL 2. Duveholmsgymnasiet, DU4:s handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.
- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet STELLA Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.

- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är

det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet STELLA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Jonas Karlsson, rektor 0150 – 574 35
- Jenny Perry Janerin, biträdande rektor

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära.

Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel

- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Då det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg^[1] om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog, trygghetsenkät
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	

augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero

Ordningsregler vid Duveholmsgymnasiet

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, gäller även i skolan. I första hand har du och alla vi andra ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott, dvs att det finns både ordning och trygghet. Vi ska respektera varandra och medverka till en trivsamt, positiv arbetsmiljö.

För att få en arbetsmiljö som är positiv och där lärande är vår huvuduppgift, så ska vi:

- Respektera varandra, visa hänsyn, kamratskap och motverka alla hot och kränkningar.
- Passa tider och komma förberedd och ha med rätt saker till lektionen.
- Använda mobilen utanför lektionstid. På lektionerna bestämmer läraren om och hur mobilen ska användas.
- Ta hand om skolan, dess möbler och utrustning.
- Äta och dricka utanför klassrum och grupprum. Läraren kan bestämma om att göra undantag.
- Medverka till att skolan är fri från droger, alkohol och tobak.

- Återvinna och inte skräpa ner.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel studiedagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagt lärande.

Dessutom får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. **Om man bryter mot skolans ordningsregler så kan följande hända:**

- Du kan visas ut från lektionen om du upprepat uppträder störande.
- Mentor, vårdnadshavare och rektor får information om det som hänt.
- Du blir ersättningsskyldig om du avsiktligt eller av vårdslöshet skadat någons egendom.
- Rektor kan dela ut en skriftlig eller muntlig varning, eller annan disciplinär åtgärd, om du bryter mot skolans ordningsregler. Disciplinära åtgärder är skrivna i skollagen 5 kapitlet.
- Du blir polisanmäld och får disciplinära åtgärder, till exempel avstängning, enligt den lagstiftning som gäller, om du gör dig skyldig till en brottslig handling till exempel hot, våld, spel om pengar eller pengars värde.

Skolan accepterar inte någon form av kränkande behandling, oavsett om det drabbar elev eller personal. Alla former av kränkande behandling kommer att få konsekvenser.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskriminerings-grund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			

Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskriminerings-grund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			

Annat			
--------------	--	--	--

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer www.umo.se (passar till högstadiet – gymnasiet)

”Youmo i praktiken” (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet)

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:

främja elevernas hälsa och välbefinnande

stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val

bidra till förståelse för egna och andras rättigheter

förmedla betydelsen av samtycke

omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck

utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi

Under läsåret 2022 – 2023 startar vi igång ett projekt gällande machokultur/machonormer och dess påverkan. Detta kommer ske genom föreläsningar till all personal och till alla elever i åk 1, workshops och fortsatt arbete i klasserna.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

Personalen får information genom:

Den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet

Arbetsplatsträffar

Arbetslagets planering av den dagliga verksamheten; diskrimineringsgrunder finns väl synliga

Medarbetarsamtalet

Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:

Skolans webbplats

Utvecklingssamtalen

Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att: Säga ifrån på plats

Berätta för vuxen på skolan
Stötta den utsatte på det sätt man kan

Området som länge har kallats för sex och samlevnad byter namn till sexualitet, samtycke och relationer i samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022

Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information på Unikum och från kurator och skolsköterska

Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info på Unikum och genom information från kurator och skolsköterska

Eleverna i åk 1 får erbjudande om och möjligheten att träffa kurator för ett psykosocialt samt och skolsköterskan för ett hälsosamtal

24 (25)

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>

